

JAK MOŻEMY WESPRZEĆ DZIECKO/UCZNIĄ Z DIAGNOZĄ PANS/PANDAS?

Dowiedz się więcej na temat choroby i postaraj zrozumieć jej mechanizmy.

Często komunikuj się z rodzicami, zwłaszcza podczas zaostrzenia objawów.

Oceń wpływ objawów danej osoby na jej dzień w szkole/przedszkolu i w miarę możliwości dostosuj się i wspieraj.

Podczas zaostrzenia chodzenie do szkoły w normalny sposób może być dla dziecka niezwykle trudne, prosimy o wyrozumiałość i elastyczność w kwestii uczęszczania na zajęcia.

Pamiętaj, że podczas zaostrzenia dziecko ma niewielką kontrolę nad swoim zachowaniem. Dziecko nie zachowuje się niewłaściwie czy niegrzecznie. Jest to spowodowane **stanem zapalnym w ich mózgu** – postaraj się być wyrozumiałym i wspieraj.

Poinformuj rodzinę o wszelkich zgłoszonych przypadkach zachorowań w klasie/grupie dziecka. Infekcje paciorkowcowe, ospa wietrzna, grypa, angina, bostonka, szkarlatyna lub inna choroba wskazana przez rodzica to choroby wysokiego ryzyka zaostrzenia objawów.

ROZPOZNANIE ZAOSTRZENIA OBJAWÓW / ZAPEWNIANIE WSPARCIA:

OBJAWY	TRUDNOŚCI Z TYM ZWIĄZANE
LĘK Wsparcie nauczyciela/terapeuty:	Problem separacyjny z opiekunem, co może skutkować słabą frekwencją Elastyczność, skrócenie godzin przebywania w szkole/przedszkolu, wcześniejsze lub późniejsze rozpoczęcie nauki
POGORSZENIE WYNIKÓW W SZKOLE/PRZEDSZKOLU Wsparcie nauczyciela/terapeuty:	Problemy poznawcze, problemy z pamięcią, dysgrafia, problemy z matematyką, pisanie, czytaniem, utrata zdolności motorycznych. Odmowa odrabiania pracy domowej. Zaproponuj dodatkowy czas i wsparcie, korzystanie z laptopa jeśli to konieczne, pomoc w pracy domowej.
PROBLEMY Z PRZETWARZANIEM SENSORYCZNYM Wsparcie nauczyciela/terapeuty:	Niemожność noszenia niektórych części garderoby/obuwia, zwiększona wrażliwość na światło i dźwięki Uwzględnij zwiększone problemy sensoryczne dziecka i zapewnij „bezpieczne” miejsce, do którego może się udać, jeśli jest przytłoczone.
PERCEPCJA I OBJAWY FIZYCZNE Wsparcie nauczyciela/terapeuty:	Tiki i ruchy ciała wpływające na małą i dużą motorykę, m.in. mrużenie oczu, odginanie i potrząsanie głową, nadrucliwość, natręctwa, marszczenie czoła, odruchy ramion, mrużenie, tiki wokalne jak piszczenie, krzyki. Zapewnij zrozumienie i akceptację. Zadbaj, aby poziom stresu dziecka był jak najniższy.
NIETRZYMANIE MOCZU LUB CZĘSTE ODDAWANIE MOCZU Wsparcie nauczyciela/terapeuty:	Nagle moczenie u dziecka, które potrafi korzystać z toalety lub ciągła potrzeba opuszczenia klasy w celu skorzystania z toalety. Uwzględnij z dyskrecją potrzebę częstych wizyt dziecka w toalecie, zapewnij jak najniższy poziom stresu.
OGRANICZENIE PRZEZ DZIECKO SPOŻYWANIA JEDZENIA BĄDŹ PICIA Wsparcie nauczyciela/terapeuty:	Niezdolność do normalnego jedzenia lub picia, lub duża wybiórczość pokarmowa. Zapewnij dziecku dostęp do wody i przekąsek jeśli tego wymaga.
PROBLEMY SPOŁECZNE Z RÓWIEŚNIKAMI Wsparcie nauczyciela/terapeuty:	Ofiary nękania, wyśmiewania. Edukacja rówieśników, uświadamianie i wsparcie.